



## 所有光环，都是努力埋下的伏笔

——2020 届初三备考体会

河北师范大学附属实验中学 韩爱玲

疫情下的 2020 届初三教学有着别样的感受，无论是中考时间、师生应考心态、各科复习进度、课程容量、授课形式都与之前有着不同，但无论如何，我们整个年级组的老师都在合作中竭尽全力的完成着我们心中的目标。我来谈谈初三这一年，我们在备考中注意的几点

第一学期的教学：

第一学期主要就是赶进度，赶就是讲的快，但绝不是讲的粗或舍弃好多内容不讲，扎实、细致是咱学校的特点与优势，这个不能丢，不要急于求成，不吃速食，不吃夹生饭，知识第一遍讲下去就要讲明白，清楚，不为了赶进度而做豆腐渣工程，像我们文言文依然一篇讲四五个课时，九上九下的小说、诗歌甚至戏剧都有涉猎，坚持以教材为范例，渗透知识，培养能力。

快是指要有效率的讲，高质量地练，针对性的检测。

这就对备课提出了更高的要求，让四十分钟每一分钟都物尽其用，不随意上课，不上随意的课。每天一定要有静下心来备课的时间，无论是新内容还是讲了很多遍的知识，一定要再梳理，明确每节课要讲授哪些知识，落实什么目标，进行哪些题型的训练，还要预估每一环节所需时间。我一般会多备一些内容，如果课堂推进快了就可以随势而变。

一定要手写下来上课流程或教案，要让学生做的题自己一定提前先做一遍，写一遍心里就清楚，就不会上课信口开河，随意而讲了，做一遍就知道学生可能会出什么问题，这个题的训练价值所在。

第一学期的教学还有一个重要的环节就是月考。

首先，每次月考根据教学进度考察。每个月，月初定好该月的教学计划，此计划包括教学内容、教学中主要渗透的几项知识点、本次月考重点考察的知识点和学生能力等，争取把中考的所有知识点和能力点分步骤放置到每个月的教学，分步骤地在每次月考中考察。具体操作如下：比如我们语文学科，初二升初三的



暑假就已经把八下和九上的古诗文都布置了背诵默写的任务，并进行了检查，九月开学后再分批把这些内容体现在月考之中，每次月考再加上新的一部分九下的古诗文背默内容，这样反复考察，不断夯实。

第二，阅卷采用流水作业，像语文每次阅卷分成基础、文言阅读古诗鉴赏、现代文阅读和作文四个部分，每人一块儿，轮流流水。第一次判作文，第二次可能判基础……这样便于更客观全面地了解学生和教学中的问题。其他学科也都是这样。

每次月考前后都会集体备课教研；第一次是出卷前，集体划定试卷上的题型和分值以及出题范围及内容；第二次根据判卷和学生答卷情况，分析整个年级本学科的漏洞和优势，以及下一步的有针对性的措施；第三次是在讲评试卷中暴露出的问题，学生哪些问题没有掌握牢固，确定下个月的教学内容和复习计划。

第三，重视让学生进行试卷分析。试卷分析一个是学生自己对试卷的分析，对自己答卷的反思和总结，可以手写出来，我一般都让他们手写，而且以记叙文的形式来写。也可以学生每次考完之后找老师进行试卷分析时让他说一说，不要只是老师的意见，一定要让学生知道、明确自己的问题在哪，试卷中反映出自己学习上哪些问题，对于接下来的学习自己有什么想法。

第一学期一定要把工作做扎实，才能为第二学期的总复习打下坚实基础。

我们谁也没有想到，第二学期的总复习竟然是这样的漫长、坎坷、这样的别样新鲜与太多的未知，我们学校、年级、老师、学生都面临挑战，都未曾经历过，真的太难了，但是，困难就在那里了，徒然悲叹无用，那就坦然面对，是挑战，又何尝不是机遇，他们一向相伴相生，我们要把命运与主动权掌握在自己手中，学生是彷徨的，我们也是彷徨的，我想那时学校的领导也是有些无措的，但是，我们要先从彷徨中走出来，去做，去干，去组织新形势下的初三总复习，这是师大实验中学的精神传统——遇难不退，浴火成钢。

于是，当新冠病毒封堵了我们开学的步伐之时，网上教学的筹备会议却连连频开，校长、主任、组长老师齐商讨，教务、教育、年级、班级共谋划。突然我们从老师变成了主播，每个人都努力地学习着，适应着，学习钉钉直播、视频会



议、希沃白板、家校通知等等突然袭来的新授课工具和知识，一次次实验，一次次摸索，明白的给不明白的讲，不明白的找学生练习试验，终于，2月10日，我们开始线上钉钉授课啦！

从2月10日到5月7日，三个月的网上授课，新形势，新问题，困难真的不少，上网课效果不好，那怎样让不利因素尽可能减少，尽可能转化劣势为优势，只有想办法，学校多次组织我们开会，摸索适合自己学科的授课方式。各学科制定了周密详尽扎实的复习计划，我们坚持老师亲自授课，以最大可能和学生互动，每科除一天一节课外，还有下午和晚上给学生答疑的安排，每次答疑30分钟到一个小时，开始是老师自发答疑，但老师们积极性太高，有时一天两三科答疑，有的学科天天答疑，考虑到学生的承受力和自主安排学习的需要，学校后来改为每科一周一次答疑，且需提前报备，有效遏制了老师们狂热答疑的势头。

但这也从另一个侧面反映了老师是真的一刻也不放松呀，全力以赴，不计付出。整个网课期间，我们对学生控制的时间长，抓的牢，盯得紧，一天也没放松，将学生牢牢地摁在了学校复习的轨道上，保证了大多数学生的复习质量，我认为我们超越其他学校，有相当一部分原因就是网课期间抓住了学生，老师们不辞辛苦，自己备课，亲自授课，看作业，做课件，进行课堂管理，课堂之外也跟进管理，班主任每天的视频会议，及时解决班里学生的学习、思想问题，每周的班会我们也次次不落，再加上3月百日誓师，4月模考等关键节点的仪式加持，三个月，我们没有放松，学生放松不得，虽然效果不如在校上课好，但我们已最大限度的止损扭亏为盈了。那三个月真的很累，不知道这样的状况什么时候能结束，对前路的未知和迷茫，我们老师也有，但是我们还要鼓励学生，引领学生，还好，我们坚持住了，经过了春暖花开，经过了初夏暖风，等到了5月7号复课的到来，但也等到了中考推迟近一个月，当学校里小学、初一、初二、高一高二都已回家，陪着我们的高三也在7月9号迎来了解脱，整个校园只剩下还在坚持的初三，28名老师，270多名学生，在逸夫楼四楼、五楼的天地里耕书犁题，在深夜十一、二点的浓黑中，深宵灯火漂白了我们师与生的四壁，也映照出赶路初三人的坚定与执着。我们坚持着，一直坚持到最后，7月17号学生壮行看考场，7月



16 下午的最后一节课何主任还在一班讲题，我让二班上了最后一节晚自习，虽然那天可以不上晚自习。

但是疫情还是影响巨大，近3个月的网课老师们下功夫讲的一轮复习效果并不尽如人意，一轮复习中该背记的都落实不了，有的同学三个月作业都提交的是“已完成”三个字，家校本中的作业提交由一开始的三十多人到20多人，最后只有十几个人提交，还是在老师频繁催促的情况下提交的，可是老师却又无能为力，鞭长莫及。主要就是落实不够。因而复课后的备考需兼顾一轮基础知识的再次回顾与补充，

(一) 首先狠抓落实，反复夯实基础。

复课后，首先要巩固网课所学，零起点教学，再走第一轮复习，一轮复习，突出基本概念、基础知识、基本题型的复习，不盲目拓展深度和难度，尤其特别注意让学生的解题格式落实到笔头，强化细节。这次有的学科的一轮复习一直持续到6月，像语文、英语、文综、化学复课后都再次回归基础，每天老师出题检查古诗词文背默、赏析，单词背记，政治历史课本知识背记，听写化学方程式等等，一般都当天出成绩，及时反馈给学生改错，然后错题再考，保证错不再犯。每科利用早午读或每节课前几分钟，做小卷或基础题，考点分类限时专练，保证夯实基础，该拿的分不丢，少丢。所以虽然推迟考试，但时间依然十分紧张。

(二) 加大训练力度，不因疫情而降低训练难度

在三个月的网课期间，一轮复习走基础，走专题，分类复习，所以我们主要是做了大量的去年或近三年的全国、河北各地市的中考卷和模拟卷，以布置作业、课堂例题、随堂小测的形式来做，也从各种渠道获取了一些最新的模拟卷，41、43、9中、28中的等等，还有学校给提供的电子书包，学科网、好分数上的资源，老师们自己组卷，精选习题，多套题根据复习进度进行筛选组合，很少直接用现成题，在电子书包上布置作业，甚至考试，利用一切资源让学生多见题，多练习。

复课之后，在巩固一轮基础复习的同时，进行“套题带专题”的二轮复习。这样学生无论基础还是综合题每天都在接触、理解、应用，这种复习训练效果不错，套题训练可使学生对中考试卷熟悉并有更深刻的了解，对基础和综合都有效，



并且老师能针对学生训练中的突出问题及时归类，及时纠正和解决，也使解综合题的能力得以引领和训练。

复课之后，各地市和石家庄各区的模拟卷纷至沓来，还有预测卷、黑白卷、定心卷等等，再加上市区、学校组织的几次模拟考试的卷子，整个年级各学科基本都做了大约 60 套套题，有的学科还有报纸上的题，再加上还有没做完的近三年的题，从 5 月 7 号到 7 月 17 号，70 天的时间里，学生基本上一天一套卷子，还有平时的限时练，专项练，老师自己出的课前小测等等，可以想见，训练力度和强度还是很大的，我们这届学生大多数还真是听话的，真能做下去。不仅做题多，复习是有梯度的，不能让优秀的学生吃不饱，在基础扎实之后，就提升训练难度，给学生提升的台阶，让其爬坡踮脚来够更高层次的知识与能力。关键不仅学生做，老师都要提前做，做后判，判后讲的，还要归纳分析学生试卷中暴露的问题，给以解决的办法，还有分层次布置作业，做卷子，尽可能让更多的学生学有所获。所以进入二轮复习之后，六月以后，每天分卷、做卷，阅卷、讲卷，一条龙流水工作周而复始，办公室里老师们不是在做题，就是在阅卷，或者在整理归纳学生的错题与试题中暴露出来的问题。理科和英语的做题量和训练力度更大，后期还有理综与英语的适应性训练，如此高密度高强度有难度的训练，确实让学生越做越有感觉，从答题时间、答题技巧、答题规范上都有了质的提升，把复习做得扎扎实实又稳中有升。

（三）一定要研究中考动向，命题趋势，坚持集体备课，团队协作，共同攻坚克难。

初三备考，首先我们每个老师都基本研读了近五年全国、河北省的中考题，中考说明，在集体备课时，共同研究近年来中考的命题走向，题型变化，有经验的老师讲解分析，新老师主动质疑提问，先认真“吃”透近五年的河北中考题，例如语文学科：前五年考了哪些古诗词、以什么形式考的、哪年考的、还有哪些地方可能出什么样的题型都归纳详细。再把考试说明、课程标准放在一起比较，看看今年有哪些新的变化，会有什么样的出题形式，有预见性的指导以后复习的方向，这就减少了复习的盲目性，今年我们尤其及时关注疫情之下的中考信息，



关注热点，做到心里有数。我们还积极参加市、区、学校组织的网上中考培训研究活动，利用各种关系多渠道获取复习资源，重视中考信息的收集整理，学校和各位老师各显其能，与兄弟学校，教研室保持联系，加入了很多中考研讨群，家长也积极提供各种模拟题和信息。

今年的备考阶段，新问题新情况层出不穷，钉钉授课，云端考试，学期延长，中考推迟，只依靠一个老师的力量是不能解决问题的，必须调动整个备课组、年级组的力量才能共同攻坚克难。每次备课第一件事是汇总各班学生情况，包括学生听课状态、教学进度、作业情况、测验情况……方方面面与学生相关的、教学相关的情况都汇总在一起分析，当然每次都有侧重点，针对一方面问题商量对策、布置下一阶段的任务。商量制定近期和中期教学任务和教学目标。例如：初三第一次备课就制定了分三轮复习的计划，基本确定了每轮复习的任务和进度；然后安排近一两周内的教学内容和要达成的教学目标。这样我们的教学就能有的放矢，收放有度，我们语文组四个人，张娜方法多样，善于提前规划，热情积极，资源信息也很灵通，行动力超强，上午在电脑上出题，下午就已经判完反馈给学生了，她是一个很棒的带节奏者。黄老师严谨细致，善于归纳整理学科知识，他们俩还都擅长找题，组题，电子书包、学科网、好分数都用的溜溜的，讲课和复习的速度也比我快一些，关键是她俩都特大方，辛苦找的题，组好的卷，自己出的测试，都在备课组群里共享，我坐享其成，感觉离了她们简直教不了课。我们常常在晚上网上集体教研备课，钉钉视频会议，微信备课组群都留下了我们那么多的战斗印记。复课后每周提前规划复习计划，明确复习内容，解决学科问题，统一复习进度，从早七点到晚七点，我们在一起奋斗，激情与热情，更多的是对学生，对学科的认真敬业，让我们甘苦与共。其他学科何尝不是如此，数学组在最后一周的周三还在集体备课教研，而周六就中考；英语组每天都在交流复习方案与进度，考前提示全面到位；文综田老师每个阶段都有具体清晰的计划，具体到每一节课干什么，打印成表，与冠卿、小于共享；理综更是战斗力超强，我离他们最近，五个人行动一致，一套套题做的我慌乱不已，关键做完了流水判卷那更是痛快淋漓，我班的理综成绩节节攀升，这一切都是团队合作的成果，永远记住，不要一



修德怀天下 博学求真知

个人去战斗，整个学科、年级的胜利才是真的胜利。当然，最后我们赢得了胜利，胜利属于我们初三全体师生！

最后，一句话可以概括我们的初三所有光环，都是努力埋下的伏笔，无论学生，还是老师。

敏于观察，勤于思考，善于综合，勇于创新。