



基于学生学情，提高复习效率的几点措施

河北师范大学附属实验中学 周春霞

2020年高考已经结束，由于疫情的影响，今年的生物高考试题注重基础，比较简单，对于今后复习的方向没有太明显的指导意义。但是可以肯定的一点是高考复习要注重基础、回归课本。搞题海战术，做偏、难、怪题既耗费学生精力对提高成绩又没有太大意义，所以今后高考复习的方向仍然是夯实基础、提高能力。

我校部分高中生基础知识薄弱，没有良好的学习习惯，因此我们在复习时要充分了解学生，针对学生存在的问题，采取有效的措施来开展复习。

一年来，我的具体做法如下：

1、研究高考，制定计划

高考结束后我就把当年全国各地高考试卷做了一遍，对照考试说明逐题分析弄清每一题所考查的知识点、能力要求及问题情景、命题形式等；和往年试卷作对比弄清高考常考的主干知识点、高考变式题背后没有改变的根本性东西。最终制定了复习计划。主要分为三个阶段：章节复习、专题复习和模拟训练。一轮复习侧重基础知识的全面巩固，构建单元知识结构，重点梳理单元内知识脉络。二轮复习分专题，侧重跨章节知识网络的构建，强调综合分析、知识迁移能力的形成。三轮复习侧重于课堂限时训练和综合模拟训练。

2、回归课本、巩固基础

三轮复习中都要以课本为基础，尤其一轮，因为学生到3月份以后开始浮躁，看不下去书，所以回归课本主要靠一轮复习，争取学生在这轮复习中夯实基础，查漏补缺。咱们的学生往往不会看书，看书就发呆、犯困，或者看完后并无收获。我在一轮复习中采用的办法是以问题带动学生看书，这样学生既不会毫无目的地去看，还能通过看书找到重要知识点的答案，从而加深记忆。也可以采用看书后让学生默写一些知识填空或者看书后构建本节知识网络的方法，总之看完书一定要有检测学生看书效果的措施，这样才能提高学生看书的积极性。

3、知识联网、提升能力

学生特点：知识点散、乱，不能理清知识之间的联系，所以必须引导学生构



建知识网络。我曾经尝试过两种构建知识网络的方法，方法一是给学生一个核心概念，让学生把与它有关的知识自己构建成网络，由于学生能力较差，以致他们花了很长时间构建的网络仍不全面，甚至还有错误的知识结构；方法二是给学生现成的知识网络，让他们填空，缺点是学生只关注那几个空，并没有整体把握整个网络，不能达到让学生理解知识点之间联系的目的，所以后来我尝试了第三种方法。把知识网络中的所有内容都给给学生，让学生把它们之间的关系用概念图表示出来，这种方法难度介于前两种之间，比较适合咱们的学生，既能让学生较快地完成任务，也能达到帮助学生理清知识联系的目的。

4、注重落实、加深记忆

学生特点是懒的背、懒得写，上课仅仅用耳朵听，听完就忘了，如何让学生对知识点记忆更深刻，需要老师采取一定的措施引导学生落实相关知识点，比如在上课前 5 分钟或最后 5 分钟默写或听写，逼着学生动笔。也可以课前几分钟让学生背，我在最后几个月的时候，就要求学生一打预备铃就开始齐读生物知识点，我每次走进教室的时候，看到的是学生们在读生物，这样既利用了零散的时间，又防止学生上课了还不能进入状态。总之，老师要想办法让学生多写多背多总结。

5、批改作业、了解学情

对于作业我建议尽量多批多改，时间不够至少要抽一部分学生的作业批改。（练习册的答案我一般是不给学生的，这样才能看出学生作业的真实水平，答案是每天发每天收，虽然麻烦，但是效果较好）。批改作业一方面可以督促学生积极地完成作业，防止第二天讲作业时一半的学生没写作业，使作业讲评课效率低下（比如高三有段时间我天天收作业判作业，并且给学生作业打分，学生就养成了习惯，每天知道写生物作业并按时交作业），另一方面判作业可以帮助我们了解学生知识掌握情况，可以根据学生作业中的出错原因、出错类型有目的的去讲，而不是根据自己的感觉去讲。（比如高三有一次理综考试前，我做那套卷子觉得挺简单，打算下节课只用 15 分钟挑几道题讲，可是判完学生的卷子以后，才发现我认为简单的知识学生根本不会，他们比我们想象的差很多，最后我用了一节课讲评试卷。）所以无论是作业还是试卷判与不判我们讲评时的方向是大不相



同的。

6、滚动检测、防止遗忘

学生特点是如果复习地太慢，就会复习一本忘一本；复习地太快，就是夹生饭，对每一章节都掌握的不扎实。所以我采用的方法是复习速度不要太快，让学生弄透，但为了防止遗忘，我会在每次测试时采用滚动检测，试题重点考最近复习的内容，再加上几道试题，考查原来复习过的内容。一轮复习结束后，学生就可以做综合试卷了，所以此时可以一边进行二轮复习，一边每周进行一次高考范围内的综合题测试，这样可以防止学生的遗忘。

7、转变方式，主动学习

学生多少年来养成了懒得动脑子，被动等待的习惯，原因跟咱们的教学方式有关，上课老师不敢放手让学生去讨论，去讲解（觉得既耽误时间，学生又讲不清楚），所以老师就自己全部讲了出来。长期这样造成的后果就是学生懒于思考，习惯等待，老师讲了很多遍的内容学生仍然不会，这样的复习课效率是很低的。所以到了后期复习时建议课堂上多给学生时间，每节课 10 分钟到 20 分钟，这段时间让学生讨论、总结、反思、梳理、背诵，从而让学生养成主动学而不是被动听的学习习惯，让学生通过每一复习课的学习，有所悟，有所得。现在的高考注重考查学生的思维能力，如果我们不改变教学方式，仍然是满堂灌，不给学生训练思维能力的机会，不能引导学生学会思考、学会总结、学会表达，而只是让他们被动的听，盲目的刷题，这样的学生是不能应对现在的高考的。

8、试卷讲评、变式训练

对于试卷讲评课，绝不能仅仅就题讲题，我觉得还应该做到两点：一是提前找好试卷中一些重点题型的变式训练题（提前做在课件里），讲完就让学生做变式训练，检验学生是否真正理解并能灵活应用相关知识点；二是讲完试卷中重点题型后要带着学生进行解题规律或解题方法的总结，从而让学生能够做一题会一类。所以试卷讲评课也是需要精心备课的，绝不是老师把试题做了一遍就算备好课了，那样的试卷讲评课仅停留在试题的表面，没有引发学生的深度思考，效率是低下的。



9、限时训练、规范答题

学生在考试中经常由于时间不够而答不完题或者会做的题目由于答题不规范而不得分，所以在平时就要训练学生的答题速度和规范答题的能力，不能等到最后几个月才开始训练。我的方法是经常利用我的自习课进行单科周测，每天作业告诉学生 30 分钟或 40 分钟内完成，通过限时周测和限时作业训练学生的答题速度。规范答题首先要对每天的作业提要求，要求学生必须写文字题的作业，写完跟标准答案对比找差距、找错因；其次在作业或试卷讲评时教给学生规范答题的注意事项和技巧，三是进行专门的长句类题目的训练，提高学生语言表达能力。

10、靶向辅导、培优补差

为了提高本一率，在高三复习时除了要有针对全体学生的复习方法，还要有专门针对尖子生的培养方案。高三年级在教务处的指导下，实行靶向生一对一或多对一辅导制度。每个学科确定目标生、靶向生，对总分前几名但单科较差的学生单独辅导，跟他们一起制定靶向措施，固定时间进行指导，最终保证了目标生总体成绩的提高。比如我们理科前三名的邱佳豪同学，他是我生物的靶向生，也是英语老师的靶向生，每次大课间他问完我题以后，就会去找英语老师，他说英语老师要求他每天大课间去找他，整个大课间都看到英语魏学宝老师在耐心地指导他，一直坚持到高考。还有很多老师利用课间、晚自习等时间对靶向生进行单独辅导，比如闫老师、肖老师等等，我就不一一举例了，总之全年级各科老师齐心协力不辞辛苦地为提高学生的高考总分而共同努力，最终取得了不错的高考成绩。

一年来我从年级里其他老师身上学到了很多，既学习她们敬业的精神，也学习她们好的复习方法，用到了我的教学中。今后我会继续努力，不断寻找适合本校学生的复习方法，从而帮助他们提高成绩。